**Добрый день, уважаемые участники педагогического совета!**

Педагогический совет- традиционное мероприятие, где подводят итоги работы за предыдущий учебный год и обозначают приоритеты развития на будущее.

В одном из своих выступлений Губернатор Красноярского края В.А. Толоконский отмечал, что « Для Красноярского края рост человеческого капитала должен быть самоцелью! Не просто подготовить кадры для своей растущей экономики. А сделать край привлекательным для жизни. Жизнь – это развитие человеческого капитала. Главное, что требует человек, это реализовать себя, получить что-то новое. В первую очередь, это формирует сфера образования». На краевом педагогическом форуме он добавил и отметил, что решение вопросов образования невозможно без объединений усилий всех сфер общества, начиная от производства, заканчивая культурой, спортом и т.д. Поэтому тема сегодняшнего педсовета «Лесосибирский формат достижения современного качества образования: интеграция ресурсов и возможностей, пути развития» отвечает всем современным вызовам времени.

Достижения «нового образовательного результата», на наш взгляд, сегодня невозможно сформировать в одиночку. Поэтому социальное партнерство предстает принципиально новым типом общественных отношений. Фактически это новый тип совместной деятельности, который характеризуется доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной выгоды и взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования. Используя материал краевого педсовета, который полностью совпадет и с нашим видением, социальное партнерство в системе образовании следует понимать, как:

−партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;

−партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства; −партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества. Изменения в образовании ведут к размыванию границ образовательных организаций, обучение должно выйти за пределы кабинетов. Современные образовательные задачи- это практико-ориентированные задачи. Поэтому , формируя новые отношения, наши усилия должны быть направлены на изменение и образовательной среды, чтобы достичь иного так называемого «нового образовательного результата».

**Я сегодня хочу отступить от некой сложившейся традиции и начать наш разговор с того, что сегодня требует особого внимания, усилий, пониманий, преобразования и я бы сказала переустройства. Это процесс воспитания подрастающего поколения.**

Воспитание социально ответственной личности, обладающей чувством патриотизма, укоренѐнной в традициях отечественной культуры и осознающей свою роль в обеспечении развития российского общества становится приоритетным направлением государственной политики в области образования на современном этапе. В широком плане эти вопросы связаны с обеспечением национальной безопасности российского общества в целом, о чѐм даѐт представление Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утверждѐнная Президентом РФ В.В. Путиным 31 декабре 2015 года. Осмыслению на общенациональном уровне проблем и задач воспитания посвящѐн целый ряд государственных документов последнего времени, среди которых необходимо выделить «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», «Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 годы». В федеральных государственных образовательных стандартах воспитание рассматривается как приоритетное направление образовательного процесса и важнейшая составляющая результатов деятельности школы.

В логике новых образовательных стандартов заложено комплексное понимание результатов воспитания личности. При этом важнейшими показателями успешности воспитания выступают гражданская позиция и социальная активность личности, что предполагает развитие современных практик включения обучающихся в общественно-значимую деятельность.

Какие бы стандарты ни реализовывал педагог, личность ребёнка – самая главная ценность. Образование – это непрерывный процесс, он не ограничивается уроками или внеклассными мероприятиями. Личность необходимо развивать, а также создавать условия для профессионального самоопределения, творчества, содержательного досуга детей, их адаптации к жизни в обществе, формированию общей и экологической культуры, воспитанию гражданственности, патриотизма и любви к Родине.

Вопросы воспитания учащихся и молодежи всегда были в центре нашего внимания. Отмечалось, что воспитание – это задача, которую школа решает совместными усилиями с семьей, обществом, социальными и культурными институтами. На основании резолюции краевого августовского педагогического совета 2016 года и выше названных основополагающих документов разработан муниципальный Комплекс мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года в системе образования города Лесосибирска на 2016-2025 годы. Начиная с первого уровня образования, мы отмечаем, что воспитание в дошкольном учреждении как процесс не рассматривается отдельно, его особенностью является – непрерывность. Развитие и воспитание там осуществляются в каждом режимном моменте. Однако, педагоги дошкольных учреждений,  знакомя детей с социальным миром, закладывая основы нравственных качеств  и гражданственности, вносят в образовательный процесс, как новые формы воспитательной работы, так и сохраняют сложившиеся традиции. Интересная форма привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе сложилась в ДОУ № 40, где родители снимают на видео свою трудовую деятельность,  а воспитатель, в рамках организованной деятельности, использует его для работы с детьми. Распространённой формой стали совместные игры детей разных возрастных групп, где старшие дошкольники, не только играют с малышами, но и  помогают им.  (данная форма работы используется во многих детских садах). Активное сотрудничество с социальными партнёрами позволило воспитателям детского сада № 43 организовать детско –родительский клуб  с активным участием  детской библиотеки.  Патриотическое воспитание осуществляется, в том числе и через встречи с детскими писателями г. Лесосибирска. Уже несколько лет творческий коллектив «Калинушка» является частым гостем в детском саду №9.  Основным ресурсом в решении задач воспитания обозначено укрепление единого воспитательного пространства города за счет консолидации усилий социальных партнеров.

Социальные партнеры наших образовательных учреждений известны**:** МБУ «МИМЦ»,Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ, Сиб ГТУ, МБОУ ДО ЦДО, учреждения культуры, физической культуры и спорта, МБУ «Молодежный центр», «Центр занятости населения», Енисейский педколледж, ОВД и МЧС, общественные организации города, родительская общественность.

Хотя наш Комплекс мер имеет «рамочный» характер, и, приступив к его реализации, уже видна избыточность мероприятий при дефиците кадровых и содержательных ресурсов, будем настойчивы и последовательны в выполнении данного плана, ежегодно расширяя «зоны» управленческого внимания.

Что стало складываться? Появился план действий по становлению школьных служб медиации в каждом учреждении (отрадно, что все школы отработали с детскими коллективами, и в каждой школе появились активы детских медиаторов), появилось муниципальное соглашение с отделом культуры и совместные планы наших учреждений с учреждениями культуры, которые, надеемся, систематизируют и продвинут ранее сложившиеся схемы взаимодействия.

Ясно, что с обеих сторон потребуются усилия по согласованию концепций и смыслов этих совместных дел. Хотелось бы, чтобы эта работа обеспечила импульсы развития **образовательной** среды для детей.

В этом году больше внимания уделили городскому активу старшеклассников, наметились новые штрихи совместности с Молодежным центром в работе с ним.

Считаем наиболее удачным мероприятие в рамках реализации социального проекта Краевого школьного парламента «Покажем мир вместе». В мероприятиях приняло участие около 60-ти ребят с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются на дому по адаптированным образовательным программам. Активисты МБОУ «СОШ №9» и МБОУ «СОШ № 6» провели творческие мастер-классы для них. Партнерами в организации и проведении мероприятий выступили: Добровольческое агентство «Данко» МБУ «Молодежный Центр г.Лесосибирска», Юртаева Варвара Николаевна, руководитель местного отделения Всероссийского общества слепых, Городской реабилитационный центр. Еще в этом мероприятии система образования и Молодежный центр попытались объединить усилия, реализуя параллельные задачи: единое мероприятие Краевого школьного парламента (по линии образования) и краевой флагманской программы «Добровольчество» (по линии молодежной политики).

При взаимном интересе, управленческой поддержке, не удалось обойтись без ряда напряженных ситуаций. Это говорит о сложном механизме социального партнерства. К преодолению этих трудностей нужно быть готовыми в интересах детей.

Отметим, что для школьников популярным направлением в этом году явилось волонтерское направление, в МЦ курирует Калинин Игорь, которое и в образовательных организациях получает развитие.

В направлении развития кадрового потенциала в области воспитания ряд образовательных организаций провели открытые мероприятия для коллег по своим «воспитательным» находкам: по организации внеурочной деятельности, работе с родителями, оценочным процедурам личностных и метапредметным результатам. В этом году два учреждения Лицей и гимназия поделятся своим опытом в другой форме ( расширенном совете Управления).

Анализ проведенных в предыдущем учебном году мероприятий показывает:

- некоторые «спущенные» свыше мероприятия становятся традиционными, приживаются в образовательных учреждениях, получают развитие (Большое родительское собрание, социально-психологическое анкетирование на предмет употребления ПАВ и т.д.). Все учреждения проводят циклы профилактических мероприятий, которые стали более востребованы родителями;

-воспитательная практика, соответствующая ФГОС в учреждениях имеется, однако не обобщается как опыт, технология; в каждом учреждении есть системообразующие ключевые событийные мероприятия;

- удерживается приоритет занятости обучающихся во второй половине дня;

-социальное проектирование стало распространяться в деятельности классных коллективов, проекты реализуются разнообразные, в т.ч. детско-родительские; однако, в этом году угас интерес к школе проектирования по линии молодежной политики, хотя данное мероприятие имеет материальный ресурс для реализации проектов. Кроме того, предназначение социального проекта – альтруистический результат вовне. Это было главным условием проектов для трудовых отрядов старшеклассников. Проект стал пропуском в трудовой отряд;

-развернулась новая форма работы с родителями – тематические «Родительские субботы» на базе ЦДО, предназначенные для расширения арсенала организации совместного детско - родительского досуга.

-начата работа с учреждениями (СОШ № 4, гимназия) по пилотному включению в Российское движение школьников, Юнармию . Надеемся, что совершенствование деятельности РДШ будет способствовать объединению всех существующих детских движений и позволит вывести работу на новый уровень. Много заделов, еще больше нам надо решить задач. В новом учебном году будет усилена работа по духовно-нравственному воспитанию, продолжим деятельность с партнерами по формированию новых подходов в организации летнего оздоровительного отдыха, расширение сети ОО, включенных в РДШ. В целом, воспитанию будет уделено особое внимание, причин много, одна из них- усиление негативного влияния среды, и здесь мы можем противостоять этому только в тесном контакте с другими ведомствам. Одной из неотъемлемой задачей остается и формирование школьного уклада жизни.

Особого внимания требует дополнительное образование. Сегодня необходима исчерпывающая информация о дополнительных программ не только в ОО, но и в городе в целом, так называемый навигатор по программам дополнительного образования, что позволит обеспечить доступность каждому желающему ребенку получить дополнительное образование по интересам , и не обязательно только в своей ОО. Такую же задачу ставит и Министерство образования РФ в своем проекте «Доступное дополнительное образование».

В этом году ряд школ прошли повышение квалификации по разработке программ дополнительного образования условно «нового» поколения (СОШ № 1, 2, 5, 6, 9, ЦДО). И две ОО будут участвовать в краевом конкурсе программ дополнительного образования. Остается основной проблемой – это малая доля программ дополнительного образования технической направлен ности. И в связи с этим фактом в этом учебном году совместно с центром занятости и представителями профессионального обучения будет запущен проект «Развитие движения JuniorSkills», который так или иначе простимулирует ОО заняться вопросом разработки новых подходов к формированию программ дополнительного образования. Основной задачей станет перевод программ дополнительного образования в новый режим функционирования.

Таким образом, подводя итог, хочу отметить, что «не мытьем, так катаньем», за счет требований государственных и региональных документов мы начинаем более скрупулезно заниматься воспитанием по-новому.

Уважаемы коллеги! Говоря об образовательных результатах, мы опираемся прежде всего на результаты итоговой аттестации 9, 11 классов, Всероссийские проверочные работы, краевые контрольные работы.

**Основное понятие, которое сегодня обсуждается – это «Базовое образование». По слова**м министра образования РФ О.Ю. Васильевой – «это основа, дающая возможность дальше развиваться по разным траекториям». Базовое содержание то, что ребенок должен знать с 1-9 класс. Результаты итоговой аттестации в 9 классах говорят о том, что базовое содержание после первой волны пересдачи освоили по русскому языку 97 %, 87 % по математики. Можно отметить, что качество по русскому языку выше городского показателя (64%) у 5 ОО ( ОУ № 4,лицей, 1, 9, 8), по математике ( 57%) в ОО № лицей, 9,4, 8, 2.

Результаты экзаменов по выбору в этом году показали, что ОО не готовы работать в новом режиме ( ни по одному предмету нет 100 % выполнения стандарта сразу у всех ОО).

Больший процент выбора составило обществознание (67%), качество выше средне городского (45%) показали учащиеся ОУ №1,лицей, 8,9,6; география (35,7), качество выше городского показателя (69%) у ОО гимназия, 8,9,1, лицей; биология (31,5), выше городского показателя (22 %) у ОО 4,6,5; информатика (22,5%), выше городского показателя (65%) у ОО Гимназия,6, лицей. И так, хочется сказать о том, что итоговая аттестация в 9 классах дает пищу для размыщления: невозможно научить в старшей школе большему, если не заложены основы с 1-9 класс,я говорю не только о предметных результатах, но и о метапредметных, личностных. Требует осмысления, пересмотра и , конечно, необходим тщательный анализ, мониторинг условий ( от кадровых до технологических и т.д.), который позволит оценить образовательную среду основной школы. Поэтому предметом деятельности в ОО должна стать основная школа, разработки комплекса мер по повышению качества базового образования, которые возможно будут включать сетевое взаимодействие ОО, партнерство на уровне школа- колледж-ВУЗ. Здесь бы я хотела сделать акцент на реализации концепций преподавания предметов, которое будет более эффективно срабатывать в паре с социальными партнерами.

В 2017 году в ЕГЭ участвовало 376 одиннадцатиклассников, 15 – выпускников 12 класса.

Обязательным для всех являлся русский язык в традиционном формате. В этом году не сдали экзамен по русскому языку 2 выпускника. Средний балл 64.09, что на 3 б ниже краевого показателя ( 67.22).

Математика профильная в этом году вызвала много обсуждений и нареканий. Многие говорили, что задания КИМ немыслимо трудные, что повлекло несколько усредненные результаты. 216 выпускников сдавали ЕГЭ по профильной математике (55.3%), 20% из них не набрали минимальный балл в основной день экзамена, в 2016 году таких выпускников составил 18.9 %. Как видим, положительной динамики пока не наблюдается.

В этом году 352 выпускника (90%) сдавали математику базового уровня. 4% набрали баллы ниже минимального. В прошлом году – 11%. Такие позитивные изменения уже обнадеживают. Средний балл 3.96, чуть ниже краевого на 0,12 б. (по краю – 4.08).

Традиционно востребованными при выборе являются математика профильная, обществознание, физика, биология, история.

По трем предметам по выбору: **обществознанию, химии, географии - результат выше среднекраевого показателя.**

Если сравнивать динамику высоких результатов, то надо отметить, что по таким предметам как профильная математика, обществознание, история, информатика, география наблюдается положительная тенденция, рост выше средних и высоких результатов. По таким предметам как обществознание, химия уменьшилось количество учащихся, не прошедших минимальный порог, а по физике этот показатель сведен к нулю. Мы должны усилить положительные тенденции, основными приоритетами все таки должны стать 100 % стандарт по всем пред**метам и повышение планки высоких результатов.**

**Хочется остановиться на новом инструменте оценки качества образования, своеобразной лакмусовой бумажки нашей работы – это Всероссийские проверочные работы** – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Неоднозначное было отношение в педагогическом сообществе к этой процедуре. В среднем по городу 47% учащихся старшей школы участвовали в процедуре ВПР, в том числе 10% попробовали себя на ВПР по географии. Можно привести несколько подходов к участию во ВПР, так в лицее учащиеся гуманитарного профиля прошли испытания по предметам физико-математического профиля, и, наоборот, физики и математики - по гуманитарным предметам. Руководство гимназии определили предметы, которые вызывают нарекания от родителей, чтобы получить объективную независимую оценку.

Все обучающиеся 4-х классов участвовали в ВПР по русскому языку и математике. По данным школ доля учащихся, подтвердивших освоение государственного стандарта по русскому языку и математике в среднем составила 97.5%, в 2016 году – 96.8. ВПР- это инструмент развития внутришкольной системы оценки качества образования, которые позволяют оценить уровень подготовки учащихся и факторы, которые на него влияют; выявить направления работы, которые помогут повысить качество образования; определить эффективность управленческой работы ( при разработке программы развития ОО). Надеюсь на то, что первые результаты не отложены далеко и взяты как руководство к действию. Считаю, что в предстоящем учебном году мы уже более осмысленно подойдем к участию во ВПР, так как для обучающихся и их родителей ВПР будут полезны с точки зрения определения уровня их подготовки, выявления проблемных зон, планирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

***В этом году первый выпуск специализированных классов( МБОУ «Лицей» и МБОУ «СОШ №9»). Ожидания от открытия этих классов были разные.***  С одной стороны, одни ждали только хорошего результата экзамена , другие, определения с профилем профессии, третьи, и это меньшая часть управленцев, во главе с губернатором и министром, целью ставили создание новой образовательной среды для одаренных детей. Говорить о глобальных результатах пока рано, но ориентируясь на те и другие ожидания хочется отметить некоторые промежуточные результаты.

***11класс инженерно-технологический* МБОУ «Лицей»:** количество выпускников – 26.Доля выпускников, набравших на ЕГЭ от 65 до 80 баллов – по профильным предметам 23%, от 80 баллов и выше – 4%. Математика профильная-45,9 ( выше краевых, городских), стандарт 100% , математика базовая - 100%, средний балл – 4.5. Результаты по физике (средний балл 53.9) и информатике (средний балл – 64.7) значительно выше среднегородского и среднекраевого показателей.

Поступление в учебные заведения в соответствии с профилем класса – 78%

8% - в ССУЗы, 70% - в ВУЗы по профилю на бюджетной основе.

**11 класс (муниципальный) естественно-научного профиля МБОУ «СОШ №9».** Результаты ЕГЭ по профильным предметам – высокие баллы от 65 до 80 – 28 %, от 80 баллов и выше – 8%. Математика профильная – 41,3, физика- 48,6, химия – 71, биология -53 показатели выше городских и краевых показателей.

Поступление в учебные заведения в соответствии с профилем класса – 84%:

В ССУЗы по профилю – 16%; В ВУЗы по профилю – 68 %.

**Правовой класс**: обществознание – 62 (57 по школе, макс. 88), история – 62 (максимальный 84). Поступление по профилю 40 %

Деятельность специализированных классов- это хороший пример социального партнерство между ОО – Вузом, ОО -другого ведомства.

Еще одним примером взаимодействия может служить интеграция образовательного пространства для учащихся пилотных школ в рамках реализации проекта по введению ФГОС СОО : сформирован и размещен на сайте МИМЦ общий банк тем проектов для учащихся пилотных ОУ; разработано и утверждено Положение об организации работы с ИП, закрепляющее возможность руководства выбора руководителем ИП педагога из иного ОУ; разработан и реализован цикл открытых лекций для ОО.

Перспектива развития для специализированных классов и учеников старшей школы - организация форм взаимодействия с производством, в том числе и профессиональных проб.

Работа с высокомотивированными учениками и создание другой образовательной среды для них , это задача не только тех , где функционируют специализированные классы, но и в целом для любой ОО, начиная с детского сада ( есть залог в детских садах ( «Самый умный»)). Ярким примером интеграции ресурсов и возможностей ОО и партнеров можно считать работу с одаренными детьми в школах, где происходит расширение образовательного пространства за счет участие детей в краевых интенсивных школах, привлечение «школы космонавтики», индивидуальной работы внутри ОО, изменения формата муниципальных мероприятий. Так: эффективность участия во Всероссийской олимпиаде школьников выросла с 6,4 % до 11,5 % ( с 2012г. ), 6 призовых мест в крае в 2017 году, у нас наблюдается положительная динамика качества выполнения работ( всего 20 работ в 2017 году набрали « 0» баллов), мы с 72 призовых мест поднялись до 172 в краевых мероприятиях ( с 2013 г. )., что очень важно у нас увеличивается количество участников олимпиад при СФУ. Есть результат, но есть напряжение в том, что, используя краевой ресурс в лице школы космонавтики и т.д. , прорывы у нас происходят в других направлениях: физкультура, ОБЖ, экология. Здесь необходим детальный анализ, в том числе и в направлении научно-исследовательских работ. Требует и усиления техническое направление в работе с одаренными детьми, необходимо продумывать организацию летних муниципальных смен для высокомотивированных учащихся- это задачи нового учебного года.

В последние годы интенсивно решается задача на уровне края и муниципалитета достижения равного доступа к образованию детей с ограниченными возможностями. Первый испуг прошел, на наш взгляд, мы перестали бояться вопросов « Как?», « Что?», « Зачем?». Эти вопросы ушли. Остались те, которые требуют постепенного решения, продуманности, неспешности. Эти дети вошли в наши учреждении, например, в ДОУ в 2015 -109 , 2017 – 205. Мы понимаем, что зачастую нужны не сколько материальные затраты, сколько человеческое участие и профессиональный подход. В этом году обозначили три базовых ДОУ ( №54,10,55), ОУ (6,4,1), которые в последствии должны стать методически-консультативными центрами, сосредоточением необходимого оборудования (ДОУ №54 –грант, ОУ №6- грант). Формируется городская среда для людей с ограниченными возможностями, где наши школьники, особенно учащиеся школ №4,6,8, принимают активное участие в спортивных соревнованиях. Требует решения и вопрос кадров: дефектологов, других специалистов для сопровождения; повышения квалификации учителей. Мониторинг пилотных школ показывает, что готовность работать по программам инклюзивного образования отметили чуть более 30% педагогов; наиболее низкий уровень готовности отмечен учителями математики (25%), учителями естественно – научного цикла (23%); в большей степени готовы работать по инклюзивным программам учителя НШ – 50%, с детьми – инофонами – 50%. Первоочередными задачами станут в этом направлении: проработка вариантов открытия специальных (комбинированных) групп, групп кратковременного пребывания в ДОУ для детей слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями ОДА, ЗПР и актуализация оказания ранней помощи детям с ОВЗ на основе межведомственного взаимодействия.

**Уважаемые коллеги!** Какие бы мы задачи не ставили, о каких бы новвоведениях не говорили, ничего не сдвинется с места, если мы не начнем с себя, педагога. Учитель не может научить ребенка тому, что не умеет сам, известный постулат. Говоря о новых компетенциях ребенка, нужно начать с того, а чем владеет сам учитель. Сквозной темой двухдневного краевого педсовета стала создание цифровой образовательной среды. А готов ли сегодня педагог работать в этой среде? Мы сегодня с трудом продвигаем идею электронного дневника, журнала, сетевых сообществ. По данным исследования российского образования только 17 % педагогов используют в своей практике цифровую образовательную среду.

Так анализ ситуации пилотных школ города показал ,что организацией учебного взаимодействия с учащимися на основе ресурсов Интернет владеют 65% педагогов; используют интерактивную доску - менее 50 %; организация образовательной деятельности вне стен классной комнаты (IT – технологии, полевые практики, экспедиции, профессиональные и социальные пробы)– 30%. Основной задачей этого года перед ОО и перед городской методической службой – освоение электронной дидактики.

Мы не можем пока эффективно решать вопрос вне своего предмета, объединившись с другими предметами, вычленить общую проблему и найти общие подходы и перенести в свой предмет. Так, метапредметные методические кафедры высветили все эти сложности, нам комфортно в своем «окопе». А как же формировать у учеников эти умения?.....Удачный ход был найден в ДОУ – создание тематических методических объединений, использование ресурса нескольких ДОУ для решения того или иного вопроса. Грядущие перемены в образовании, связанные с утверждением приказа МО РФ от 26.07 2017 «О национальной системе учительского роста», накладывают определенную ответственность на ОО , прежде всего эта подготовка к новой системе аттестации, основанной на требованиях профессионального стандарта. И здесь будет ценен опыт школ №:1,6 , которые работали в режиме пилотирования по этим вопросам.

Хочу обратиться к руководителям методических объединений всех уровней. Сегодня уже опубликованы ряд предметных концепций, ведутся разработки новых концепций учебных предметов, корректировка ФГОС, детализация требований к результатам воспитания, конкретизация предметных и других результатов. Решение этих задач прежде всего связаны с вами, как одним из главных ресурсов изменений.

Уважаемые коллеги, разрабатывая стратегию развития системы образования, основной акцент мы ставили на разработку проектов по разным направлениям и в школах, и в дошкольных учреждениях, тем самым продвигая современные форматы управления, прежде всего аналитическую , проектную компетентности. На сегодняшний момент нельзя даже на 50 % сказать, что это является неотъемлемым элементом системы управления ОО, что затрудняет продвижение новых изменений. Такую же задачу поставил и Губернатор Красноярского края – использования проектного подхода в управлении. Поэтому первоочередной задачей у управленцев ОО стоит формирование проектной культуры не только у педагогов, но и у управленческих команд. Действие управленцев в первую очередь также должно быть направлено на учителя. Неоднократно мы уже говорили, что нужно уходить от кадровой работы и переходить в формат работы с персоналом, созданию условий для того, чтобы закреплять и выращивать кадры.

Вторая задача- это формирование, выявление лучших практик ( сегодня они презентируются) , мы начали формировать образовательный проспект лучших практик). Третья задача- открытость, инициатива ОО для продвижения лучших практик.

Уважаемые коллеги, на краевом педагогическом совете было заявлено Министром С.И. Маковской и подтверждено губернатором о том , что образование Красноярского края вступит в масштабную реформу, связанную с переподчинением школ с муниципального уровня на региональный. Есть свои «за» и «против, но очевидным остается то, как сказала С.И. Маковская «что фокус изменений должен быть направлен на школьного директора». Жить по- старому, работать по- старому уже не получится.

Уважаемые коллеги, в заключительной части своего выступления хочу отметить некоторые особенности нашей инфраструктуры образования. 2017 год – стал особенным годом для дошкольной системы образования. В муниципальную систему влился последний ведомственный детский сад №53 «Радуга», это еще дополнительно около 300 мест. Всего мест 3868. Теперь количество ДОУ составляет 21 организация, в этом учебном году открываем самое большое количество за последнее время ясельных групп - 25. Три новых ДОУ получили постоянную лицензию на образовательную деятельность. Теперь главной задачей для ДОУ станет создание современной среды для развития воспитанников.

2016-2017 год был непростым. Но есть события, которые для нас значимы:

- одним из значимых событий 2016-2017 учебного года стало проведение независимой оценки качества образовательной деятельности 32-х образовательных организаций города, которое оценивалось по четырем критериям, определенным на федеральном уровне:

- открытость доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-доброжелательность, вежливость, компетентность работников;

- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Эта оценка для нас важна как руководство к дальнейшим действиям. Кроме этого хочется отметить:

1. значимых событий 2016-2017 года:

**1.Система образования муниципалитета – 3 место во Всероссийском фестивале «Управленческая весна».**

* 1. учреждений прошли независимую оценку своей деятельности;

3.МБОУ **«Лицей»- победитель школьной спортивной лиги 2017**;

4.Получение гранта «Доступная среда» 950,0 т. МБДОУ №54

5.Первый выпуск краевого специализированного инженерно-технологического класса МБОУ «Лицей»

**6.Диплом открытого межрегионального конкурса «100 престижных школ России» - МБОУ «ООШ №5»**

**7.6 призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников ( ОБЖ, физкультура, экология, биология)**

8.Закрепление статуса базовых учреждений муниципалитета в направлении по работе с детьми ОВЗ МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №4», МБДОУ №54, МБДОУ №10, МБДОУ №55

**9.Получили впервые значки отличия комплекса ГТО: 14 – золото, 4- серебро, 6- бронза**

**10.МДОУ «Детский сад №31» - победитель краевого конкурса на приобретение оборудования ПДД.**

1. значимых имен 2017 года

1.Огородникова Е.А. – победитель профессионального конкурса «Воспитатель года 2017», региональный этап.

2.Быковская С.А.– учитель МБОУ «СОШ №6», медаль за любовь и верность.

3.Богданов Владислав- губернаторская стипендия по литературе им. В.П. Астафьева.

4.Тагаева Анастасия -ученица МБОУ «ООШ№5», победитель федерального этапа акции «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе»» в номинации «Эколидер».

5.Корнева Арина – ученица МБОУ «СОШ №1», абсолютное первенство выставки проектно-исследовательских работ краевого форума «Молодежь и наука», дипломант в соревновании молодых исследователей «Шаг в будущее» в Сибирском и Дальневосточном федеральных округах РФ.

6.Трегубович А. И. – учитель МБОУ «СОШ №18», подготовивший победителей Краевого конкурса технических идей и разработок школьников и студентов «Сибирский техносалон».

7.Солодков Ю.А., Богданова Л.А., Савельева Н.Е. – учителя, подготовившие призеров Всероссийской олимпиады школьников.

8.Гоголева О.Р. – учитель МБОУ «СОШ «1», первое место в рейтинге среди учителей, работающих с одаренными людьми.

9.Новоселова Ж.А.- учитель МБОУ «СОШ №2», подготовившая наибольшее количество дипломантов региональных и всероссийских конкурсов.

10.Веденский А. С.- учитель МБОУ «Лицей», подготовивший победителей «Регионального конкурса юных техников и изобретателей 2017».

Спасибо всем за внесенный вклад в систему образования города Лесосибирска.

Уважаемые коллеги! Перед нами стоят много задач, решая их, мы найдем свой путь достижения современного качества образования и это будет наш «Лесосибирский формат».

Разрешите поздравить всех нас с началом нового учебного года, передать слова поздравления Губернатора Красноярского края В.А. Толоконского и министра образования Красноярского края С.И. Маковской. Оптимизма, неиссякаемой энергии, удачи в новом учебном году!